

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej im. Marii Kownackiej
w Skórcie
na rok szkolny 2017/2018

ZAŁOŻENIA DOTYCZĄCE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach:

- **fizycznej (rozwój biologiczny),**
- **psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny),**
- **społecznej,**
- **aksjologicznej (rozwój moralny).**

WYCHOWANIE

to **wspieranie dziecka** w rozwoju ku pełnej dojrzałości **fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej duchowej i społecznej**, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo Oświatowe*).

Celem wychowania jest wszechstronnie dojrzały człowiek.

Celem profilaktyki jest wspomaganie wychowania oraz kompensowanie jego niedostatków.

Można więc powiedzieć, że wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym.

Zgodnie z zapisami *Ustawy Prawo oświatowe* z dn. 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz *Rozporządzeniu MEN* z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...), kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356) w każdej szkole winna dokonać się integracja realizowanych dotychczas działań wychowawczych i działań profilaktycznych w obrębie jednolitego programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. Poszanowanie praw człowieka, godności osobistej, nietykalności cielesnej i wyrabianie szacunku dla innych.
2. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w różnych dziedzinach życia, radzenie sobie z własnymi emocjami.
3. Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, chorych i starszych.

4. Nabywanie umiejętności współżycia w grupie społecznej zgodnie z obowiązującymi normami i regułami.
5. Kształtowanie nawyków kultury i higieny osobistej.
6. Wyrabianie szacunku dla pracy własnej i innych.
7. Rozbudzanie więzi z rodziną.
8. Poszanowanie i ochrona mienia własnego i szkolnego.
9. Uwrażliwienie na wspólne dobro.

CELE PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Profilaktyka to kompleksowa **interwencja kompensująca** niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- ✓ wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ✓ ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- ✓ inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia (prof. Z. Gaś).

Cele:

1. dostarczanie uczniom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń;
2. kształtowanie prozdrowotnych wzorców;
3. kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny);
4. kształtowanie umiejętności interpersonalnych;
5. kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów;
6. rozwijanie więzi z grupą społeczną;
7. uczenie odpowiedzialności;
8. rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego;
9. kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności;
10. wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

ZDROWIE FIZYCZNE I PSYCHICZNE – EDUKACJA ZDROWOTNA

- ✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,
- ✓ kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,
- ✓ zapoznanie i stosowanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,
- ✓ podejmowanie działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,
- ✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych,
- ✓ podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,
- ✓ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,
- ✓ kształtowanie umiejętności i nawyków kulturalnego wykorzystywania wolnego czasu i rekreacji,
- ✓ kształtowanie umiejętności opanowywania emocji i łagodzenia stresów.

Formy realizacji:	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dbłość o prawidłową postawę uczniów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie regularnych ćwiczeń śródlekcyjnych, – dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów; 	wszyscy nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> ✓ diagnoza samopoczucia dziecka w grupie przedszkolnej, w klasie, (w szkole podczas zajęć z wychowawcą lub pedagogiem); 	wychowawcy klas pedagog
<ul style="list-style-type: none"> ✓ współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, (np. indywidualne spotkania z psychologiem, pisanie opinii o uczniach, zapraszanie pracowników poradni do szkoły); 	wychowawcy klas dyrektor szkoły
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia grupowe i rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym na temat zdrowia psychicznego i fizycznego, współpraca wychowawców i nauczycieli z pedagogiem; 	pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> ✓ indywidualna opieka nad dzieckiem z rodzin dysfunkcyjnych oraz dzieckiem wymagającym indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne; 	wychowawcy klas, pedagog

✓ zorganizowanie „Dnia Zdrowia i Bezpieczeństwa”;	W. Augustyn K.Kwiatkowski
✓ przeprowadzenie szkolnego konkursu plastycznego dotyczącego zdrowego odżywiania pod hasłem: „Niech dzieci nie jedzą śmieci”;	J. Markiewicz IV 2018
✓ indywidualne rozmowy z dziećmi i rodzicami dzieci z nadwagą i otyłością – przeciwdziałanie, skutki, właściwe odżywianie;	wychowawcy, pielęgniarka, pedagog
✓ udział w ogólnopolskiej akcji promującej picie wody pt. „Wybieram wodę” oraz przygotowanie wystawy nt. szkodliwości spożywania nadmiernej ilości cukru;	J. Markiewicz
✓ kształtowanie umiejętności i nawyków kulturalnego i pożytecznego wykorzystywania wolnego czasu i rekreacji;	wychowawcy klas pedagog
✓ prezentacja prac plastycznych dzieci promujących zdrowy tryb życia;	W. Augustyn A. Sell, J. Markiewicz
✓ stosowanie technik relaksacyjnych w trakcie zajęć, prezentacja sposobów radzenia sobie ze stresem;	wychowawcy klas pedagog
✓ organizowanie spotkań uczniów z pielęgniarką szkolną, pogadanki na temat higieny osobistej i zdrowego stylu życia;	pielęgniarka wych. klas 0-III
✓ prowadzenie fluoryzacji w szkole;	pielęgniarka
✓ udział uczniów w różnorodnych imprezach sportowych na terenie szkoły i poza nią;	A.Wawruszak wych. klas 0-III
✓ badanie umiejętności ruchowych uczniów klasy III i VII,	J.Markiewicz A.Wawruszak D. Balcer
✓ kontynuowanie konkursu „Najlepszy sportowiec szkoły w roku szkolnym 2017/2018”;	A.Wawruszak
✓ prowadzenie odpłatnie obiadów dla uczniów pozostających w szkolnej świetlicy.	dyrektor szkoły

BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Zadania:

- ✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, w szkole i poza nią;
- ✓ kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych;
- ✓ podniesienie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole w czasie zajęć oraz przerw śródlekcyjnych;
- ✓ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz niebezpieczeństw wynikających z ich używania;
- ✓ respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;
- ✓ bezpieczne i rozsądne korzystanie z narzędzi i urządzeń technicznych;
- ✓ bezpieczne organizowanie czasu wolnego;
- ✓ bezpieczne poruszanie się po drogach oraz korzystanie ze środków komunikacji;
- ✓ zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym;
- ✓ kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki, zabawy i pracy;
- ✓ poznawanie i uświadamianie zagrożeń wieku młodości (napoje energetyzujące, dopalacze, niktynizm, alkoholizm, narkomania);
- ✓ profilaktyka uzależnień;
- ✓ wdrażanie do przewidywania skutków nieodpowiedniego postępowania i zachowania w różnych sytuacjach i miejscach;
- ✓ kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
- ✓ wskazanie na sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, umiejętne zwracanie się o pomoc w przypadku zagrożenia zdrowia lub życia;
- ✓ ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole, eliminowanie zachowań niepożądanych, takich jak: obrażanie, przezywanie,
- ✓ kształtowanie atmosfery życzliwości, kulturalnego zachowania się;
- ✓ kształtowanie postaw asertywnych.

Formy realizacji:	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapewnienie bezpieczeństwa w miejscach szczególnie zagrożonych w szkole i w drodze do szkoły: – pogadanka nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, – zapoznanie z zasadami ruchu pieszych i rowerzystów, – praktyczna nauka rozpoznawania znaków drogowych i poprawnego przechodzenia przez jezdnię, – pogadanka na temat bezpiecznego korzystania z placu zabaw, szkolnego boiska, sali gimnastycznej, – rozmowy na temat bezpiecznego zachowania w czasie przerw śródlekcyjnych, – aktywne pełnienie dyżurów nauczycielskich, – pogadanki na temat bezpieczeństwa i właściwego zachowania w czasie wycieczek pieszych i autokarowych; 	wychowawcy klas, nauczyciel techniki
<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki, zajęcia z pedagogiem, spotkania z policjantem na temat przemocy wśród nieletnich, przeciwdziałaniu zachowań niepożądanych takich jak zaczepianie, obrażanie, agresji fizycznej i słownej; 	wychowawcy klas, pedagog
<ul style="list-style-type: none"> ✓ spotkania z policjantem lub pedagogiem szkolnym na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, w razie potrzeb – spotkanie z rodzicami; 	wychowawcy klas, pedagog
<ul style="list-style-type: none"> ✓ regularne i skuteczne kontrolowanie szkolnych toalet oraz boiska, szczególnie w czasie przerw śródlekcyjnych; 	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
<ul style="list-style-type: none"> ✓ aktywne pełnienie dyżurów w czasie przerw śródlekcyjnych przez uczniów klasy VI; 	wychowawca kl. VI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ regularne informowanie rodziców (pismem lub osobiste) o zauważonych przypadkach zachowań niepożądanych wśród uczniów, szczególnie tych zagrażających bezpieczeństwu własnemu lub innym; 	wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy, wszyscy nauczyciele, dyrektor, pedagog
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia grupowe i rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym na temat bezpieczeństwa, współpraca wychowawców i nauczycieli z pedagogiem; 	pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele

✓ zorganizowanie pogadanek i projekcji filmów nt. zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z telewizji, komputera, telefonu komórkowego, internetu;	wychowawcy klas pedagog
✓ przeprowadzenie rozmowy z uczniami na temat bezpiecznego korzystania z internetu i zakazu kontaktów z nieznajomymi w sieci (szczególne uczulenie na przekazanie swoich danych, adresu, zachęty do spotkania);	wychowawcy klas pedagog
✓ zorganizowanie „Dnia Zdrowia i Bezpieczeństwa”;	W. Augustyn K. Kwiatkowski
✓ udział uczniów kl. IV – VII w Turnieju Wiedzy Pożarniczej;	M. Komorowska A. Wawruszak
✓ kształtowaniem umiejętności i nawyków kulturalnego i pożytecznego wykorzystywania wolnego czasu i rekreacji;	wychowawcy klas pedagog
✓ kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji, wśród uczniów;	wychowawcy klas pedagog
✓ wdrażanie programów profilaktycznych i programów dotyczących promocji zdrowia: - „Moje dziecko idzie do szkoły” kl. 0, - „Bądźmy zdrowi – wiemy, więc działamy” kl. I, - „Nie pal przy mnie proszę” kl. II, - „Trzymaj formę” kl. V, - „Program antytytoniowej edukacji zdrowotnej – Bieg po zdrowie” kl. IV;	R. Szymczak, W. Augustyn, A. Sell W. Augustyn, S. Machnowska
✓ zorganizowanie pokazu i instruktażu udzielania pierwszej pomocy;	wychowawcy klas A. Sell W. Augustyn
✓ zdobywanie przez uczniów kart rowerowych;	A. Sell, A. Michalec
✓ zapoznanie z rodzajami służb dbających o zdrowie i bezpieczeństwo (Policja, Straż Pożarna, Pogotowie, Straż Miejska), znajomość numerów alarmowych, wycieczka w wybrane miejsce;	wychowawcy klas, dyrektor, pedagog
✓ spotkania z policjantem na temat „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczna zima”, „Bezpieczne wakacje” i innych wg potrzeb;	dyrektor szkoły pedagog
✓ przeprowadzenie pogadanek w klasach na temat bezpieczeństwa podczas ferii świątecznych, zimowych i letnich;	wychowawcy klas

✓ zorganizowanie w szkole próby ewakuacji;	dyrektor szkoły wychowawcy klas, pracownicy
✓ ukazanie uczniom rodzajów zagrożeń, uświadomienie przyczyn i skutków wynikających z nierozważnego zachowania (nieznajomy, niebezpieczna zabawa, uczeń sam w domu);	wychowawcy klas, pedagog, opiekunowie wycieczek
✓ przeprowadzenie rozmów z uczniami nt. "Bezpieczeństwo w życiu codziennym" – przestrzeganie podstawowych zasad bezpieczeństwa: przy korzystaniu z urządzeń i sprzętów w domu i w szkole, w czasie wyszukiwania odpowiednich miejsc do zabawy.	wychowawcy klas

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

Zadania:

- ✓ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;
- ✓ dbałość o język i kulturę wypowiedzianą;
- ✓ kształtowanie umiejętności analizy sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- ✓ kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w życiu rodzinnym, w gronie rówieśników, w relacjach z przełożonymi,
- ✓ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji;
- ✓ uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego;
- ✓ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą, sztuką plastyczną i architekturą;
- ✓ promowanie zdolności twórczych uczniów;
- ✓ inspirowanie do podejmowania inicjatyw, aktywności oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- ✓ przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- ✓ identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań uczniów;
- ✓ kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- ✓ rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej, krajowej i europejskiej;
- ✓ nauka hymnu państwowego, hymnu Unii Europejskiej i hymnu szkoły,
- ✓ wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w obchodach świąt państwowych;
- ✓ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- ✓ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka;
- ✓ podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności;
- ✓ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- ✓ wdrażanie uczniów do estetyki zachowań, ubioru, troski o piękno sali lekcyjnej, szkoły, środowiska bliższego i dalszego,
- ✓ wyrabianie u wychowanków potrzeb estetycznych jako jednych z ważniejszych pragnień człowieka w procesie rozwoju osobowości;
- ✓ podniesienie roli rodziny;
- ✓ współdziałanie rodziców i nauczycieli w wychowaniu dzieci,
- ✓ podtrzymywanie i rozwój dobrych tradycji szkoły.

Formy realizacji:	Odpowiedzialni
✓ poznawanie w ramach edukacyjnych zajęć programowych godła, hymnu państwowego i symboli narodowych;	K. Kwiatkowski wych. klas 0–III
✓ organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, wycieczek) wyzwalających przeżycia związane z obchodami świąt państwowych, np. apele szkolne, wyjazdy pocztu sztandarowego do Krajenki z okazji „11 Listopada” oraz „3 Maja”;	według harmonogramu uroczystości D. Balcer, M. Komorowska, K. Kwiatkowski
✓ poznawanie treści utworów o tematyce historyczno – patriotycznej, (utwory literackie, reprodukcje, filmy);	K. Kwiatkowski, K. Derlatka S. Machnowska
✓ poznawanie najcenniejszych zabytków naszego regionu i kraju;	K. Kwiatkowski, W. Augustyn, R. Szymczak
✓ poznawanie osób zasłużonych dla środowiska lokalnego (radni, sołtysi);	K. Kwiatkowski
✓ nauka pieśni patriotycznych (np. na apele szkolne z okazji świąt państwowych);	K. Kwiatkowski A. Sell
✓ poznanie losów absolwentów naszej szkoły;	K.Kwiatkowski
✓ poznawanie przez najmłodszych uczniów otoczenia domu rodzinnego, sąsiedztwa i szkoły w ramach zajęć integralnych i wycieczek;	wych. klas 0 – III
✓ omawianie więzi rodzinnych i roli związków uczuciowych między domownikami w życiu człowieka, ukazywanie dzieciom wartości rodziny w życiu osobistym człowieka;	wychowawcy klas, pedagog
✓ ukazywanie wartości i wagi tradycji panujących w rodzinie, wspólne świętowanie i spędzanie wolnego czasu;	zgodnie z harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych,
✓ zaznajomienie uczniów z ich prawami i obowiązkami – na zajęciach z wychowawcą;	wychowawcy klas
✓ prowadzenie strony internetowej poświęconej wydarzeniom w szkole;	A. Michalec M. Komorowska
✓ prowadzenie kroniki szkolnej i kroniki sztandaru;	R. Joncel, S. Machnowska

✓ przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządu klasowego i szkolnego;	A. Sell, K. Derlatka, wychowawcy klas
✓ wdrażanie do postawy wyrażającej szacunek dla sztandaru szkoły;	wychowawcy klas
✓ zapraszanie przedstawicieli ciekawych zawodów;	wychowawcy klas
✓ organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeów, miejsc kultury;	K. Derlatka, D. Balcer, wychowawcy klas
✓ kontakt z działami kultury w trakcie zajęć;	wszyscy nauczyciele
✓ promowanie zdolności teatralnych uczniów w szkole i poza szkołą;	A.Sell, K. Kwiatkowski
✓ prezentowanie na forum szkoły prac dzieci;	wszyscy nauczyciele
✓ podtrzymywanie tradycji klasowych, szkolnych i rodzinnych;	wychowawcy klas
✓ kultywowanie tradycji i obrzędowości;	wszyscy nauczyciele
✓ organizowanie imprez i uroczystości klasowych, szkolnych i środowiskowych;	zgodnie z kalendarzem urocz.
✓ poznawanie kultury innych narodów (np. na lekcjach języka angielskiego i języka niemieckiego);	M. Komorowska, K. Derlatka
✓ spotkania z ludźmi kultury i sztuki (zaproszenie malarzy, Państwa J. T. Małeckich z Augustowa);	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele
✓ położenie nacisku na dbałość o estetykę sal lekcyjnych, świetlicy, biblioteki szkolnej oraz korytarzy szkolnych;	wszyscy pracownicy szkoły i oddziału przedszkolnego
✓ estetyczne dekorowanie i podawanie potraw oraz dekorowanie stołu (podczas uroczystości przedszkolnych, klasowych i szkolnych);	osoby odpowiedzialne za uroczystość
✓ zwiedzanie muzeów, wystaw oraz zabytków podczas wycieczek;	K. Kwiatkowski, W. Augustyn
✓ szkolne i przedszkolne spektakle teatralne (np. „Jasełka”);	wszyscy nauczyciele, R. Szymczak

✓ oglądanie przedstawień teatralnych poza szkołą (np. w PWSZ w Pile oraz w Regionalnym Centrum Kultury „Fabryka Emocji” w Pile);	K.Derlatka, D. Balcer
✓ organizowanie konkursów plastycznych, literackich, recytatorskich dających uczniom możliwość twórczego wyrażania swoich umiejętności i zainteresowań oraz podniesienie kultury osobistej uczniów;	A. Sell, K. Derlatka, wychowawcy klas
✓ organizowanie gazetek w świetlicy na temat kultury osobistej (kultura zachowania, języka);	nauczyciele świetlicy, wszyscy nauczyciele
✓ organizowanie konkursów i wystaw prac uczniowskich oraz innych form eksponowania twórczości;	wszyscy nauczyciele
✓ podnoszenie kultury słowa uczniów na lekcjach języka polskiego oraz zwracanie uwagi na stosowany przez uczniów język w czasie przerw śródlekcyjnych i zajęć świetlicowych.	wszyscy nauczyciele

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Zadania:

- ✓ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- ✓ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- ✓ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- ✓ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- ✓ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- ✓ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- ✓ kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za własne czyny,
- ✓ wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości, posłuszeństwa i samodyscypliny,
- ✓ kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów oraz wspieranie uczniów w ich osiągnięciu,
- ✓ pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i ich twórczym wykorzystaniu,
- ✓ budzenie i rozwijanie prawidłowej motywacji uczenia się,
- ✓ kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji,
- ✓ rozwijanie walorów: pracowitości, rzetelności, wytrwałości,
- ✓ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za młodych i potrzebujących pomocy członków społeczności szkolnej,
- ✓ wpływanie na poszanowanie mienia szkolnego,
- ✓ kształtowanie postaw wyrażających tolerancję, szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- ✓ udział w akcjach charytatywnych, kształtowanie u uczniów poczucia obowiązku wobec słabszych i potrzebujących, współczucia i altruizmu, bezinteresownej pomocy;
- ✓ kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego i troski o Ziemię, roślinność i zwierzęta;
- ✓ uświadamianie całej społeczności szkolnej potrzebę troski o ochronę środowiska naturalnego;
- ✓ dostarczanie uczniom satysfakcji z uzyskiwanych efektów swojej pracy,
- ✓ współdziałanie szkoły z rodziną dziecka.

Formy realizacji:	Odpowiedzialni
✓ z początkiem roku szkolnego ustalić z uczniami „Klasowy Kodeks Dobrego Zachowania” – wdrażanie do przestrzegania norm obowiązujących w środowisku szkolnym i poza nim;	wychowawcy klas
✓ uwrażliwianie uczniów na problem niepełnosprawności oraz dyskryminacji osób niepełnosprawnych fizycznie i psychicznie, kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za pomoc takim osobom, wdrażanie do tolerancji, empatii i altruizmu;	wychowawcy klas
✓ zajęcia z pedagogiem na temat tolerancji, akceptacji, wzajemnej pomocy i współpracy, ✓ zajęcia integrujące zespół klasowy;	pedagog szkolny
✓ zachęcanie do opieki nad kolegami potrzebującymi pomocy i młodszymi (np. czytanie przez uczniów klas starszych uczniom klasy I, pomoc podczas przerw, pomoc podczas pracy w świetlicy szkolnej);	wszyscy nauczyciele, D. Balcer S. Machnowska
✓ organizowanie akcji charytatywnych (np. Świąteczna Zbiórka Żywności, „Góra Grosza”, zbiórki nakrętek, wspieranie schronisk dla zwierząt itp.);	A.Sell, K. Derlatka Samorząd Uczniowski
✓ podawanie przykładów dobrego i złego postępowania na podstawie utworów literackich, filmów i obserwacji z życia codziennego;	wych. klas n – le biblioteki
✓ zainteresowanie sztuką, filmem, literaturą itp. wyzwalającymi u człowieka pozytywne odruchy, jak dobroć serca, prawdomówność, uczciwość, współczucie;	A.Sell K. Derlatka
✓ udział uczniów i dzieci przedszkolnych w akcji „Sprzątanie świata”;	wych. klas 0 – VII dyrektor szkoły
✓ udział klasy IV w akcji „Wielka Drużyna Zielonych” organizowanej przez PRGOK, włączanie się wszystkich uczniów w podejmowanych akcjach;	S. Machnowska dyrektor szkoły wychowawcy klas dyrektor szkoły
✓ pogadanki, prelekcje na temat konieczności segregacji śmieci i dbania o środowisko;	wychowawcy n-le przyrody i biologii

✓ dokarmianie zwierząt;	wychowawcy klas 0 – III
✓ oglądanie filmów o życiu na naszej planecie, ✓ wykonywanie gazetek o treści ochrony środowiska naturalnego, ✓ udział w organizowanych konkursach plastycznych;	wychowawcy klas 0 – III W. Augustyn
✓ organizowanie zbiórki zużytych baterii i nakrętek;	Samorząd Uczniowski
✓ organizowanie wycieczek przedmiotowych (np. szkółka w Dobrzycy, Nadleśnictwo Zdrojowa Góra w Pile, Zielona Klasa w Złotowie, jezioro, las, oczyszczalnia ścieków);	W. Augustyn wychowawcy klas
✓ organizowanie wycieczek krajoznawczych;	K. Kwiatkowski W. Augustyn
✓ pomoc nauczyciela w odrabianiu lekcji przez uczniów (świetlica, zajęcia dodatkowe, pomoc koleżeńska);	n – le świetlicy n – le przedmiotu
✓ organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, terapii pedagogicznej, kółek zainteresowań oraz pomocy koleżeńskiej;	wszyscy nauczyciele
✓ organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych w szkole, udział w konkursach poza szkołą;	wszyscy n - le
✓ udzielanie porad uczniom i rodzicom w zakresie technik uczenia się (rozmowy indywidualne, pogadanki, wzbogacanie wiedzy pedagogicznej) rodziców podczas zebrań, dyżury dla rodziców);	wszyscy n – le pedagog
✓ indywidualna praca z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce;	wszyscy n – le
✓ organizowanie zajęć pozalekcyjnych (kółka zainteresowań, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, terapia pedagogiczna, zajęcia rekreacyjno-sportowe oraz inne dodatkowe zajęcia przedmiotowe);	wszyscy n – le
✓ prowadzenie zajęć logopedycznych w szkole i oddziale przedszkolnym;	dyrektor szkoły logopeda

✓ regularne analizowanie wyników nauczania z przedmiotów wiodących, aby systematycznie monitorować trudności dzieci w nauce (dwa razy w roku);	K. Derlatka R. Joncel M. Komorowska W. Augustyn K. Kwiatkowski S. Machnowska
✓ utrzymanie zasady, że uczeń wyjeżdżający na zawody sportowe uzupełnia wiedzę, notatki, odrabia zadanie domowe – rodzice natomiast podpisując zgodę na wyjazd zobowiązują się do dopilnowania uzupełnienia wiadomości przez dziecko;	n – le przedmiotu
✓ stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach;	wychowawcy klas
✓ „Znam sposoby skutecznego uczenia się” – lekcje wychowawcze, pogadanki z pedagogiem na temat metod skutecznego uczenia się;	wychowawcy klas, pedagog
✓ prowadzenie gier i zabaw dydaktycznych;	n – le świetlicy
✓ zachęcanie dobrych uczniów do pomocy uczniom słabszym;	wychowawcy klas
✓ organizowanie konkursu „Skoczek” w klasach IV – VII z pięciu wiodących przedmiotów – na koniec roku szkolnego (język polski, matematyka, język angielski, historia, przyroda, biologia, chemia, fizyka, geografia, język niemiecki);	S. Machnowska R. Joncel M. Komorowska K. Derlatka
✓ kontrola i ocena zachowania uczniów;	wychowawcy klas
✓ spotkania z pedagogiem lub policjantem w celu poprawy zachowania uczniów – wdrażanie do przestrzegania norm obowiązujących w społeczeństwie;	dyrektor szkoły wychowawcy klas pedagog
✓ zapraszanie przedstawicieli ciekawych zawodów,	wychowawcy klas

Tematy realizowane na zajęciach z wychowawcą:

Szkoła włącza się w akcję ochrony środowiska organizowanej przez PRGOK w której uczestniczą uczniowie klasy IV pod hasłem: Wielka Drużyna Zielonych. Realizujemy tematykę:

- IX 2017r. – Miesiąc Aktywnej Turystyki
- X 2017r. – Miesiąc Dobroci Dla Zwierząt
- XI 2017r. – Miesiąc Antysmogowy
- XII 2017r. – Miesiąc Bez Odpadów
- I 2018r. – Miesiąc Papieru
- II 2018r. – Miesiąc Plastik
- III 2018r. – Miesiąc Szkła
- IV 2018r. – Miesiąc Odpadów Zielonych
- V 2018r. – Miesiąc Wody
- VI 2018r. – Miesiąc Świadomego Konsumenta i Super Ekologa

Rada pedagogiczna uchwałą z dnia 25 września 2017 roku przyjęła jednogłośnie Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Kownackiej w Skórcie na rok szkolny 2017/2018, po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści i uchwaleniu przez Radę Rodziców oraz pozytywnym zaopiniowaniu przez Szkolny Samorząd Uczniowski.

TRADYCJE SZKOŁY

UROCZYSTE ROZPOCZĘCIE ROKU SZKOLNEGO

1. Wprowadzenie pocztu sztandarowego i odśpiewanie hymnu państwowego.
2. Wystąpienie dyrektora szkoły:
 - powitanie przybyłych gości, grona nauczycielskiego, rodziców oraz uczniów,
 - przedstawienie głównych założeń planu pracy na bieżący rok szkolny,
 - „Ślubowanie uczniów klasy I”.
 - „Uroczyste „Pasowanie na ucznia”.
 - Przedstawienie nowych nauczycieli i wychowawców.
 - Przydział sal lekcyjnych poszczególnym klasom.
3. Wystąpienie zaproszonych gości.
4. Odśpiewanie hymnu szkoły i wyprowadzenie pocztu sztandarowego.
5. Wręczenie uczniom klasy I dyplomów „Pasowania na ucznia” przez wychowawcę oraz upominków przez przewodniczącego Rady Rodziców.
6. Spotkanie uczniów z wychowawcami.

DZIEŃ EDUKACJI

Obchodzony jest przez całą społeczność szkolną (nauczycieli i innych pracowników szkoły, przedstawicieli władz oświatowych i gminnych, emerytów, rodziców i uczniów). Dzieci składają pracownikom szkoły i emerytom życzenia, obdarowują ich kwiatami i prezentami własnoręcznie wykonanymi. Organizatorem imprezy jest klasa z wychowawcą zgodnie z „Kalendarzem imprez” na dany rok szkolny.

Uroczystym i podniosłym momentem są życzenia dyrektora szkoły, przewodniczącego Rady Rodziców i zaproszonych gości.

Po części oficjalnej następuje występ artystyczny. Jego forma jest dowolna. Mogą to być piosenki, wiersze, tańce, inscenizacje i inne.

Dyrektor szkoły wręcza nagrody nauczycielom, którzy w minionym roku szkolnym wyróżnili się pracą i osiągnięciami dydaktycznymi, wychowawczymi, artystycznymi i sportowymi. Przydziela również nagrody pracownikom obsługi.

WIGILIA KLASOWA

Ostatni dzień w szkole przed przerwą świąteczną – noworoczną różni się od innych szkolnych dni. W tym dniu, podczas jednej godziny lekcyjnej, w każdej klasie uczniowie z wychowawcą organizują klasową wigilię. Jest bardzo uroczyste – uczniowie w odświętnych strojach przy dźwiękach kolędy dzielą się opłatkiem i składają sobie życzenia. Wszyscy siadają przy wspólnym stole i częstują się przygotowanymi przez rodziców smakołykami. Uczniowie odwiedzają w klasach kolegów i nauczycieli życząc sobie wszystkiego najlepszego, radosnych świąt. Są to bardzo podniosłe chwile, które jednoczą wszystkich – uczniów i nauczycieli.

DZIEŃ BABCI I DZIADKA

Każdego roku o tej samej porze, w miesiącu styczniu odbywa się uroczystość poświęcona naszym najmilszym Babciom i Dziadkom. Dzieci przedszkolne i uczniowie klasy II pod kierunkiem wychowawców przygotowują część artystyczną: recytują wiersze, śpiewają i przedstawiają krótkie inscenizacje, składają szanownym seniorom moc serdecznych życzeń. Rodzice przygotowują dla gości słodki poczęstunek.

Po poczęstunku jest czas na wspólną zabawę. Dla starszych osób to wspólne świętowanie jest dużym przeżyciem, okazją do spotkania się, wspomnienia dawnych czasów, dniem radości i wzruszeń.

POWITANIE WIOSNY

21 marca to ważny dzień dla całej społeczności uczniowskiej. Następuje przejście barwnie ubranych uczniów przez wieś z tradycyjną słomianą kukłą i kolorowymi gałązkami. Sposób spędzania tego dnia zależy od inwencji organizatorów czyli nauczycieli, uczniów i dyrektora szkoły.

DZIEŃ MATKI

To ważny dzień w życiu każdej rodziny, a więc okazja do wspólnego świętowania. Uczniowie klasy III wraz z wychowawcą przygotowują program artystyczny. Każdy uczeń stara się przygotować upominek dla swojej mamy. Mamy wspólnie z dziećmi biorą udział w przygotowanych zabawach na wesoło.

FESTYN RODZINNY

Festyn rodzinny integruje środowisko szkolne z domem rodzinnym, jest okazją do wspólnego spędzania czasu rodziców z dziećmi. Wszystkim zależy na tym, aby było uroczyście, miło i przyjemnie.

Uczniowie wszystkich klas wraz z wychowawcami przygotowują program artystyczny (piosenki, tańce).

Rodzice przygotowują stoiska gastronomiczne z przeróżnymi smakołykami (surówki, kielbaski, lody, napoje, ciasto, herbata, kawa, itp.).

Rodzice wspólnie z dziećmi oraz nauczycielami biorą udział w wielu konkursach i zabawach na sportowo i wesoło.

UROCZYSTE ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO

1. Wprowadzenie poczty sztandarowej i odśpiewanie hymnu państwowego.
2. Powitanie wszystkich zgromadzonych przez uczniów kl. VIII.
3. Przekazanie sztandaru uczniom klasy VII.
4. Ślubowanie uczniów klasy VIII.
5. Przemówienie dyrektora szkoły.
6. Wystąpienie zaproszonych gości.
7. Wręczenie świadectw z wyróżnieniem i nagród książkowych uczniom klas I – VIII (załącznik nr 1) oraz wręczenie listów gratulacyjnych rodzicom uczniów klas IV – VIII.
8. Wręczenie nagrody książkowej za zdobycie tytułu „Skoczka”.
9. Wręczenie dyplomów i nagród książkowych za konkurs „100 % frekwencja”.

10. Ogłoszenie wyników konkursu pt. „Najlepszy Sportowiec Naszej Szkoły” i wręczenie pucharów.
11. Odśpiewanie hymnu szkoły i wyprowadzenie poczty sztandarowego.
12. Wręczenie podziękowań przyjaciołom szkoły oraz sponsorom (piosenka).
13. Program artystyczny w wykonaniu uczniów klasy IV.
14. Wręczenie uczniom świadectw promocyjnych przez wychowawców klas w salach lekcyjnych.

Załącznik nr 1

Regulamin przyznawania nagród książkowych podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego

1. Nagrody książkowe za wyniki w nauce uczniom klas I – VIII przyznaje Rada Pedagogiczna na posiedzeniu zatwierdzającym wyniki klasyfikacji za dany rok szkolny:
 - a) uczniom klas I – III, którzy:
 - uzyskali średnią punktową ze wszystkich edukacji 5,0 i wyżej,
 - otrzymali wzorową ocenę zachowania, która obejmuje:
 - ✓ unika i nie stwarza sytuacji trudnych,
 - ✓ stara się pomagać i wzorowo współpracuje z innymi,
 - ✓ jest punktualny, obowiązkowy i pracowity, sumienny i aktywny, nie kłamie,
 - ✓ jest aktywny i zawsze przygotowany do zajęć; systematycznie odrabia zadania domowe,
 - ✓ zawsze grzecznie i kulturalnie odnosi się do kolegów i dorosłych w szkole, w domu i na ulicy,
 - ✓ dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
 - ✓ przestrzega ustalonych reguł, norm i zasad zachowania w klasie i w szkole, podczas uroczystości szkolnych i wycieczek,
 - ✓ nie posiada negatywnych uwag na temat swojego zachowania,
 - ✓ ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności,
 - ✓ szanuje mienie szkolne i publiczne oraz własność prywatną innych osób,
 - ✓ chętnie wykonuje dodatkowe zadania, bierze udział w konkursach, zawodach sportowych itp.,
 - ✓ postawa ucznia jest wzorowa i aprobowana społecznie; jest cenionym i szanowanym kolegą.
 - b) uczniom klas IV – VIII, którzy:
 - uzyskali średnią ocen ze wszystkich przedmiotów nauczania 4,75 i wyżej,
 - otrzymali wzorową lub bardzo dobrą ocenę zachowania.
2. Nagrody książkowe za wyniki w nauce wręcza się uczniom podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

Kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych, zadania dla poszczególnych podmiotów

Szkoła w procesie wychowania zajmuje szczególne miejsce. Jest wspólnotą trzech podmiotów: uczniów, pracowników szkoły i rodziców. Warunkiem skutecznych oddziaływań jest zaangażowanie wszystkich podmiotów w proces wychowania naszych uczniów.

I. Wychowawca klasy:

- w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny sporządza plan pracy wychowawczo-profilaktycznej klasy i określa kierunek oddziaływań wychowawczych oraz profilaktycznych,
- tworzy warunki wspomagające rozwój ucznia,
- zapewnia uczniom i ich rodzicom informację na temat wymagań stawianych przez szkołę oraz o osiągnięciach uczniów,
- współpracuje z wychowawcami innych klas,
- współpracuje z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi,
- podejmuje działania na rzecz uczniów,
- udziela porad, wspiera rodziców uczniów sprawiających trudności,
- wnioskuje o pomoc materialną dla uczniów z rodzin wielodzietnych i dysfunkcyjnych,
- motywuje uczniów do doskonalenia siebie,
- integruje zespół klasowy,
- dba o poczucie bezpieczeństwa ucznia w szkole,
- wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- realizują zadania profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.

II. Nauczyciele, pedagog:

- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych,
- wykonują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie oddziaływań wychowawczych,
- diagnozują oczekiwania rodziców w zakresie profilaktyki,
- organizują i prowadzą różne formy pomocy dla uczniów i rodziców,
- wspierają działania innych nauczycieli.

III. Rodzice:

- współpracują z nauczycielami w zakresie podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych,
- rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i problemach wychowawczych,
- poprzez Radę Rodziców opiniują działania szkoły,
- aktywnie uczestniczą i współdecydują w sprawach działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez wychowawcę lub dyrektora szkoły,
- opiniują program wychowawczo – profilaktyczny.

IV. Rada Pedagogiczna:

- zatwierdza Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców,
- zgłasza propozycje dotyczące programu,
- podejmuje uchwały w zakresie innowacji pedagogicznych.

V. Dyrektor:

- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawców w szkole w zakresie realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych,
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole,
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz z instytucjami wspomagającymi działania,
- wyznacza odpowiedzialnych za realizację oraz ewaluację programu.

VI Koordynator ds. bezpieczeństwa:

- uzgadnia działania w zakresie bezpieczeństwa w ramach realizowanego w szkole Programu Wychowawczego – Profilaktycznego,
- współdziała w dostosowaniu i wdrażaniu w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- współpracuje z rodzicami, z innymi nauczycielami w zakresie spraw związanych z bezpieczeństwem.

VII Samorząd Uczniowski:

- współorganizuje imprezy i uroczystości szkolne,
- proponuje działania dotyczące realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych.

VIII Zespół nauczycieli 0 – III i IV - VIII

- opracowuje harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w danym roku szkolnym,
- dokonuje ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- koordynuje realizację działań.

IX Biblioteka szkolna:

- udostępnia księgozbiór i inne materiały z zakresu problematyki wychowawczo – profilaktycznej,
- czynnie włącza się w realizację zadań Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- organizuje lekcje biblioteczne.

X Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych z:

- Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Złotowie,
- Policją w Krajence,
- Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Krajence,
- Kuratorem Sądowym ds. Rodzinnych i Nieletnich w Złotowie,
- rodzicami.

XI Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego przebiega podczas:

- zajęć przedmiotowych,
- zajęć z wychowawcą,
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów,
- zajęć pozalekcyjnych,
- wycieczek, uroczystości szkolnych i klasowych.

Przewidywane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

Szkoła Podstawowa im. Marii Kownackiej w Skórcie chce być szkołą dbającą o wszechstronny rozwój ucznia. Przewiduje się, że w wyniku systematycznego oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych uzyskane zostaną następujące efekty:

Uczniowie będą:

- potrafili wykorzystać wiedzę w praktyce,
- dbali o swój rozwój,
- szanowali godność drugiego człowieka,
- przeciwstawiali się agresji,
- współdziałali z innymi,

- wrażliwi na krzywdę ludzką,
- pomagali innym,
- życzliwi, tolerancyjni i kulturalni,
- nawiązywać poprawne relacje z innymi ludźmi,
- wykazywać zachowania powszechnie akceptowane.
- uzyskiwać pomoc pedagogiczno – psychologiczną,
- identyfikować się ze środowiskiem szkolnym i dostrzegać korzyści płynące z prowadzenia bezpiecznego i zdrowego stylu życia,
- potrafili dbać o swoje zdrowie i otoczenie,
- rozpoznawać sytuacje niebezpieczne i niekorzystne oraz ich unikać,
- potrafili w kulturalny i dobry dla siebie sposób spędzać czas wolny,
- czuć się w szkole bezpiecznie,
- potrafi przewidywać, unikać i mówić „nie” w sytuacjach zagrożenia.

Nabyte przez uczniów umiejętności wpłyną na podniesienie jakości pracy naszej szkoły, a szkoła utrwali wizerunek szkoły aktywnej, bezpiecznej i dbającej o wszechstronny rozwój i wychowanie dzieci i młodzieży.

Ewaluacja

Ewaluacja jest sposobem rozpoznawania i rozwiązywania różnych zagadnień, by działania wychowawczo – profilaktyczne były bardziej skuteczne i efektywne.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny podlegać będzie ewaluacji po roku realizacji, aby ocenić skuteczność podejmowanych działań. Ewaluacji dokonują wszyscy nauczyciele. Na każdym etapie realizacji programu szukamy odpowiedzi na pytania:

Czy i jak podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy?

Czy osiągamy założone cele programu?

Ewaluacji dokonywać będziemy w oparciu o:

- analizę wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwacje zachowań uczniów w różnych sytuacjach,
- udział uczniów w imprezach szkolnych,
- analizę trudnych przypadków wychowawczych oraz podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie,
- rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Powołany przez dyrektora zespół nauczycieli dokona podsumowania wyników ewaluacji. Wyniki i wnioski pracy zespołu zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną będą podstawą do modyfikacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.